

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Ботаники и общей экологии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Макаренко А.А.
(протокол от 20.05.2024 № 20)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ В ВУЗЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки: Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра ботаники и общей экологии Перебора Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 №897, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Ботаники и общей экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Криворотов С.Б.	Согласовано	13.05.2024, № 9
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	15.05.2024, № 5
3	Факультет агрономии и экологии	Руководитель образовательной программы	Чернышева Н.В.	Согласовано	20.05.2024, № 20

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об основных формах вузовского учебного процесса (лекции и семинара), закрепляя его практическими навыками составления студентом методической разработки лекции или семинара.

Задачи изучения дисциплины:

- Получение знаний об элементы экологического образования для формирования норм профессиональной этики;
- Получение знаний о методических формах работы с обучающимися (консультации, самостоятельная работа, работа с литературными источниками, подготовка выступления или доклада на семинаре, о характере зачета и экзамена;
- Развитие умений организации обучения в области экологии и природопользования;
- Формирование навыков ведения учебно-методической деятельности по планированию экологического образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П7 Готов организовывать обучение персонала организации в области экологии и природопользования

ПК-П7.1 Осуществляет учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования

Знать:

ПК-П7.1/Зн1 основы учебно-методической деятельности

Уметь:

ПК-П7.1/Ум1 использовать основы учебно-методической деятельности для планирования экологического образования

Владеть:

ПК-П7.1/Нв1 способностью осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования

ПК-П7.2 Умеет вести документацию по обучению персонала организации в области экологии и природопользования

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них; поисковые системы для поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": наименования, возможности и порядок работы в них

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления документации по планированию и учетной документации по обучению персонала организации в области экологии и природопользования

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 вести учет документации по обучению персонала организации в области экологии и природопользования

ПК-П7.3 Анализирует образовательные программы в области экологии и природопользования

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 содержание дополнительных образовательных программ по обучению персонала организации в области экологии и природопользования и обеспечения экологической безопасности

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 выбирать дополнительную образовательную программу по обучению персонала организации в области экологии и природопользования и обеспечения экологической безопасности

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 анализировать образовательные программы в области экологии и природопользования, определять потребности в обучении в области экологии и природопользования, обеспечения экологической безопасности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания экологии в Вузе» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	180	5	43	3	8	32	83	Экзамен (54)
Всего	180	5	43	3	8	32	83	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основы методики преподавания экологии в ВУЗе	123		8	32	83	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3

Тема 1.1. Роль и место лекции в ВУЗе	16		2	4	10	
Тема 1.2. Роль и место семинарских и практических занятий в ВУЗе	16		2	4	10	
Тема 1.3. Роль и место лабораторных работ в ВУЗе	14			2	12	
Тема 1.4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	12			2	10	
Тема 1.5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	26		4	10	12	
Тема 1.6. Основы педагогического контроля в высшей школе	12			2	10	
Тема 1.7. Интенсификация обучения и активные методы	14			4	10	
Тема 1.8. Технология проблемного обучения	13			4	9	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	126	3	8	32	83	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы методики преподавания экологии в ВУЗе

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 32ч.; Самостоятельная работа - 83ч.)

Тема 1.1. Роль и место лекции в ВУЗе

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Структура лекции. Оценка качества лекции

Тема 1.2. Роль и место семинарских и практических занятий в ВУЗе

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Семинарские и практические занятия в вузе

Тема 1.3. Роль и место лабораторных работ в ВУЗе

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Лабораторные работы, их виды и характеристика.

Тема 1.4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Самостоятельная работа студентов и ее роль в ВУЗе

Тема 1.5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Педагогическое проектирование и педагогические технологии в ВУЗе. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация педагогических технологий. Технология проблемного обучения

*Тема 1.6. Основы педагогического контроля в высшей школе
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Педагогический контроль в ВУЗе

*Тема 1.7. Интенсификация обучения и активные методы
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Особенности интенсификация обучения и активные методы в ВУЗе

*Тема 1.8. Технология проблемного обучения
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Основы технологии проблемного обучения

**Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)**

*Тема 2.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы методики преподавания экологии в ВУЗе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между функциями педагогики и их характеристикой:

- 1 Аналитическая функция
- 2 Прогностическая функция
- 3 Проективно-конструктивная функция

А общетеоретическое исследование, повествование и толкование сущности, причинно-следственных связей процесса обучения, изучение, обобщение, толкование и восприятие педагогического опыта

Б создание современных педагогических методик, педагогических теорий, основ нововведений педагогической деятельности, внедрение результатов преподавательских разработок в практику, научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами.

В научно-обоснованное целеполагание, проектирование и усовершенствование системы образования, ведение образовательной политики.

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями методы, формы и средства обучения и их характеристикой:

- 1 Методы обучения —
- 2 Формы обучения —
- 3 Средства обучения —

А это специальная структура процесса обучения

Б это материальные или духовные ценности, служащие для реализации

учебно-воспитательных целей.

В это способы совместной работы учителя и учащихся, которые направлены на решение дидактических задач

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между подходом в педагогике и его определением:

- 1 Системный подход
- 2 Целостный подход
- 3 Личностный подход
- 4 Деятельностный подход

А основа, средство и решающее условие развития личности — деятельность, преобразование людьми окружающей действительности.

Б утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности личности.

В отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности.

Г требует ориентации на интегративные характеристики личности ребёнка.

4. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между профессиональными функциями педагога и их характеристикой:

- 1 Воспитательная функция
- 2 Информационная функция
- 3 Исследовательская функция

А передача социального опыта человечества в области взаимодействия с живой природой, аргументированное обоснование экологического знания.

Б формирование научно-гуманистического мировоззрения и экологической культуры.

В исследование компонентов образовательного процесса для повышения его эффективности, анализ собственной педагогической деятельности

5. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между профессиональными функциями педагога и их характеристикой:

- 1 Коммуникативная функция
- 2 Контролирующая функция
- 3 Организационная функция
- 4 Прогностическая функция

А прогнозирование результатов образовательного процесса и изменений, происходящих на уровне коллектива студентов и отдельной личности.

Б оценивание меры деструктивности системы «личность – среда», психолого-педагогическая диагностика, анализ полученных результатов и их соотнесение с поставленными задачами.

В организация образовательной среды и образовательного процесса путем создания авторских личностно ориентированных методик, применения современных педагогических технологий

Г построение взаимоотношений со студентами, их родителями и коллегами на основе педагогического акта, взаимопонимания и взаимоуважения.

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между профессиональными функциями педагога и их характеристикой:

- 1 Самообразовательная функция
- 2 Творчески-конструктивная функция

А изменение собственных позиций, выбор новых форм, методов и средств экологического образования, применение новых лично ориентированных педагогических технологий в условиях развивающейся педагогической науки и практики.

Б проектирование образовательного процесса и различных форм обучения экологии и экологического образования, проектирование и создание авторской методики обучения экологии, дидактических материалов

7. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом лекции и их описанием:

- 1 Вводная лекция
- 2 Обзорно-повторительная лекция
- 3 Обзорная лекция

А Систематизация знаний на более высоком уровне. В ней следует рассмотреть трудные вопросы экзаменационных билетов.

Б Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин

В Читается в конце раздела или курса, должна отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

8. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите верную последовательность структуры практических заданий:

- 1 практическая часть как плановая
- 2 ответы на вопросы студентов по неясному материалу
- 3 выступление преподавателя
- 4 заключительное слово преподавателя

9. Прочитайте текст и установите соответствие

В современной высшей вузе наиболее распространены семинарские занятия трех типов. Установите соответствие между видом семинара и его характеристикой:

- 1 Просеминар
- 2 Собственно семинар
- 3 Спецсеминар

А непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение.

Б занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах. Цель – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними.

В семинар на старших курсах, представляющий собой школу общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме.

10. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите верную последовательность этапов проведения просеминаров:

- 1 Подготовка рефератов на определенные темы
- 2 Развитие навыков работы с литературой, творческой переработки материала
- 3 Чтение и обсуждение рефератов с участниками просеминара с заключением руководителя

11. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между критериями оценки семинарского занятия и их характеристикой:

- 1 Целенаправленность
- 2 Планирование
- 3 Организация семинара

А выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы

Б умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведение самого преподавателя

В постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между критериями оценки семинарского занятия и их характеристикой:

- 1 Стиль проведения семинара
- 2 Отношения «преподаватель – студенты»
- 3 Управление группой

А Оцениваются как уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

Б Оценивается как оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса

В Оценивается как быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами или, наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, несмотря на пассивность других студентов.

13. Прочитайте текст и установите последовательность

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов. Установите верную последовательность этих уровней:

- 1 Реконструктивный уровень.
- 2 Творческий, поисковый.
- 3 Репродуктивный (тренировочный) уровень.

14. Прочитайте текст и установите соответствие

В области контроля можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Установите соответствие между функцией контроля и ее характеристикой:

- 1 Диагностическая функция
- 2 Обучающая функция
- 3 Воспитательная функция

А это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов

Б помогает дисциплинировать, организовывать и направлять деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности

В проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала

15. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой:

- 1 Текущий контроль
- 2 Тематический контроль

3 Рубежный контроль

А оценка результатов определенной темы или раздела программы

Б проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

В помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля).

16. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой:

1 Итоговый контроль

2 Заключительный контроль

А госэкзамены, защита дипломной работы или дипломного проекта, присвоение квалификации Государственной экзаменационной комиссией.

Б экзамен по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе. Итоговым контролем может быть и оценка результатов научно-исследовательской практики.

17. Дайте развернутый ответ

Дайте определение понятию коллоквиум, что он дает как один из методов контроля знаний?

18. Дайте развернутый ответ

Чему способствует самостоятельная работа?

19. Дайте развернутый ответ

Особая роль в семинаре-дискуссии принадлежит преподавателю. Что должен преподаватель?

20. Дайте развернутый ответ

Что предпочтительнее изучать на семинарских занятиях?

21. Дайте развернутый ответ

Какие типы семинаров практикуют в ВУЗе?

22. Дайте развернутый ответ на вопрос

В чем заключается цель практических занятий?

23. Внимательно прочитайте и дайте развернутый ответ на вопрос

В каких случаях рекомендуется проводить лекцию в форме пресс-конференции?

24. Дайте развернутый ответ на вопрос и приведите примеры

Какие формы наглядности используют на лекциях-визуализациях?

25. Дайте ответ на вопрос

В чем преимущества лекции?

26. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ

В чем цель лекции в ВУЗе?

27. Дайте развернутый ответ и приведите примеры

По каким критериям дифференцируются экологические знания?

28. Дайте развернутый ответ на вопрос

В чем суть методов проблемного обучения?

29. Дайте развернутый ответ

В чем недостатки проблемного обучения?

30. Дайте развернутое определение термину

Что такое проблемная ситуация?

31. Прочитайте вопрос и дайте ответ

Когда впервые появилась технология проблемного обучения?

32. Дайте определение понятию

В чем суть развивающегося обучения?

33. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Выберите верное определение понятия «методика преподавания учебной дисциплины»?

А это часть образовательного процесса, которая рассматривает способы изложения информации учащимся и их применение на практике

Б это часть педагогической науки и практики, в которой изучается процесс передачи учащимися содержания дисциплины, а также разрабатываются их применение на практике

В это часть педагогической науки и практики, исследующая закономерности процесса передачи (изложения и усвоения) учащимися содержания дисциплины и разрабатывающая их применение на практике.

34. Выберите несколько верных вариантов из предложенных и обоснуйте их выбор

Какие функции технологии обучения в высшей школе не верны?

А инициирование активности студентов;

Б оснащение способами продуктивной деятельности, работы с разнообразием ин-формационных текстов;

В обеспечение развития узкого мышления, отстаивание своей точки зрения;

Г снижение сотрудничества в коллективной работе;

Д обмен личным мнением;

Е стимулирование индивидуального выбора и мотивации творчества;

Ж помощь в самоуправлении исследовательской деятельностью

35. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, называется?...

А дистанционным обучением;

Б информационным обучением

В интерактивным обучением.

36. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Технология обучения – это:...

А цепочка действий, направленных на получение информации;

Б цепочка действий и операций, направленных и ориентированных на результат;

В цепочка действий, направленных на создание методик преподавания.

37. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Какое количество лет назад была выдвинута мысль о технологизации процесса обучения, которое высказал Я. А. Коменский?...

А 400 лет назад;

Б 100 лет назад;

В 500 лет назад

38. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

В какие года XX века произошло массовое внедрение технологических подходов в процесс обучения в в различных странах?...

А 50–60-х гг.;

Б 60–70-х гг.;

В 70–80-х гг.;

Г 80–90-х гг.

39. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

В чем была особенность традиционного подхода преподавания в конце 19 – середины 20 века?...

А В этот период были поставлены задачи информирования и просвещения учащихся

Б Обучение было направленно на самостоятельное получение информации;

В Обмен информацией и опытом происходил по средствам посещения других учебных заведений, при проведении конференций;

Г Обучение было исключительно платным и проводились только практические занятия.

40. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор
Метод обучения, при котором обучающиеся получают знания на лекции в готовом виде?
А «Мозговая атака».
Б Проблемного изложения;
В Объяснительно-иллюстрационный

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Государственные требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки преподавателя.
2. Роль высших учебных заведений в современном обществе
3. Основные законодательные документы системы высшего образования.
4. Концептуальные основы предмета.
5. Цели и задачи экологического образования
6. Принципы экологического образования в России.
7. Развитие системы экологического образования в России
8. Цели, задачи, принципы экологического образования.
9. Постулаты экологического образования
10. Научное знание как система
11. Особенности и структура научного знания.
12. Наука и научное познание.
13. Связь науки с другими сторонами человеческой деятельности (образование, философия, религия).
14. Основные критерии научности
15. Наука как социальный институт
16. Наука как система знаний о природе человека и обществе.

17. Основные критерии научности
18. Содержание экологического образования
19. Теоретические основы экологического образования (учение об экосистеме, глобальная экология, экология организмов, социальная экология, экология человека)
20. Структура содержания общеобразовательной области
21. Понятия, обеспечивающие функциональную полноту предмета
22. Модели экологического образования
23. Экологизация разделов, тем в традиционных курсах
24. Однопредметная модель экологического образования. Смешанный курс.
25. Компоненты экологического образования
26. Педагогические функции экологического образования
27. Возможности нравственного воспитания в экологическом образовании
28. Социальная сущность экологического образования
29. Стандарты экологического образования
30. Методы учебно–практических исследований
31. Понятие о стандарте экологического образования
32. Требования к содержанию общеобразовательной подготовки в области экологии и охраны окружающей среды
33. Требования к объему учебного времени в учебном плане ВУЗа.
34. Требования к уровню обязательной подготовки студентов.
35. Методы учебно-практических исследований в ВУЗе
36. Объекты, методы, содержание государственного стандарта по экологии.
37. Фундаментальные концепции экологии, лежащие в основе государственного образовательного стандарта по экологии (экосистемная организация жизни, эволюционизм, концепция ноосферы)
38. Содержательные линии государственного стандарта по экологии
39. Уровни учебного содержания на основных этапах обучения

40. Требования, предъявляемые к уровню усвоения знаний по экологии
41. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя
42. Основные задачи экологического образования в ВУЗе
43. Функциональный, аналитический, экосистемный подходы в экологии
44. Цель и задачи научно-педагогической практики. Методология изучения курса
45. Связь научно-педагогической практики с курсами «Психология», «Педагогика».
46. Становление российского экологического школьного образования. Характеристика каждого этапа и определение отличий каждого из них.
47. Содержание профессионального стандарта «Педагог» (трудовые функции, необходимые умения, необходимые знания) и особенности профессиональной деятельности педагога.
48. Требования к профессиональной деятельности педагога
49. Цель и задачи, принципы школьного экологического образования
50. Содержание школьного экологического образования
51. Планируемые предметные результаты освоения учебного материала основной образовательной программы (ООП) в школьном курсе экологии (базовый уровень по ФГОС).
52. Классификация методов обучения по источнику знаний. Практическое использование методов на уроках экологии.
53. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Практическое использование методов на уроках экологии.
54. Методические приемы как часть метода обучения. Практическое использование методических приемов на уроках экологии.
55. Приемы обучения (организационные, логические, технические) и их практическое использование на уроках экологии.
56. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Практическое использование средств обучения на уроках экологии (на примере темы по выбору студента).
57. Современный кабинет экологии как средство формирования экологической культуры у учащихся.
58. Понятие об урочной и внеурочной формах обучения учащихся. Характеристика каждой из перечисленных форм.

59. Урок как «ячейка» учебно-воспитательного процесса. Основные требования к уроку.

60. Типология уроков (анализ классификаций) по ГОС и ФГОС. Этапы урока и их характеристика.

61. Классификации форм уроков. Характеристика отдельных форм урока и их дидактических возможностей.

62. Структура плана урока или конспекта урока, технологической карты урока по экологии. Методологическое и методическое значение документации в процессе обучения, развития и воспитания учащихся.

63. Внеурочная форма обучения учащихся экологии. Характеристика основных систематических видов внеурочной работы с учащимися.

64. Внеурочная форма обучения учащихся экологии. Характеристика эпизодических внеурочных мероприятий по экологии.

65. Учебно-методические комплекты (УМК) по экологии и их методическое значение. Характеристика линии УМК (по выбору студента).

66. Методика формирования экологических знаний (представлений, понятий, законов и закономерностей, фактов) у учащихся (на примере любой темы по выбору студента).

67. Методика формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся на уроках экологии (на примере любой темы по выбору студента).

68. Понятие о компетенции и компетентности. Характеристика компетентностей (познавательных, личностных, самообразовательных, социальных, отношения к своему здоровью) у учащихся в рамках учебного предмета «Экология».

69. Государственные требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки преподавателя.

70. Роль высших учебных заведений в современном обществе.

71. Назовите характерные черты экологического образования первой половины XX века. Какие формы обучения были приоритетными в этот этап времени

72. Как происходило становление экологического образования в XVIII-XIX вв. в России? Кто из деятелей образования и науки внес большой вклад в развитие экологического образования? Почему?

73. Охарактеризуйте становление экологического образования во второй половине XX века. Что отличает этот этап от других? Свой ответ аргументируйте.

74. Проведите анализ содержания профессионального стандарта «Педагог»: требования к трудовой деятельности педагога, необходимым умениям и знаниям.

75. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога. Отчет студента о работе на консультации.

76. Проанализируйте содержание концепции школьного экологического образования (авторы: И.Д. Зверев, И.Т. Сураvegина).

77. Проанализируйте содержание концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития (авторы: А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев).

78. Выберите любую тему (из школьных учебников по предмету «Экология», рекомендованных в практической работе № 3, 4) для подготовки плана (конспекта) урока (по ГОС). Попытайтесь определить цель, учебно-воспитательные задачи урока, методы, приемы и средства обучения (оборудование).

79. Охарактеризуйте классификации методов (по источнику знаний и характеру познавательной деятельности учащихся). Приведите примеры методических приемов.

80. Какие средства обучения применяют на уроках экологии? Какие из них набирают свою популярность в последнее десятилетие?

81. Перечислите формы обучения экологии. Какие из них являются приоритетными в преподавании школьного предмета «Экология»?

82. Вы начинаете работать с содержанием школьных учебников по предмету «Экология». Вашей целью является – составление плана (конспекта) урока. Запишите выходные данные выбранного Вами школьного учебника и любую тему из оглавления данного учебного издания. Устно определите содержание темы.

83. При составлении плана (конспекта) урока по выбранной теме выполните следующие действия:

- 1) запишите тему урока;
- 2) сформулируйте цель, а также образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока в соответствии с выбранной темой;
- 3) укажите методы и приемы обучения, тип урока, форму урока*, средства обучения (оборудование);
- 4) составьте план урока, а затем оформите его содержание в виде конспекта.

84. Запишите выходные данные выбранного Вами школьного учебника как структурного компонента УМК и любую тему из оглавления данного учебного издания. Устно определите содержание темы.

85. В методологической части разрабатываемого Вами урока укажите тему урока и его тип, формы работы учащихся, необходимое оборудование (средства обучения), цель и учебно-воспитательные задачи урока, планируемые результаты обучения и (или) условия для реализации УУД. Какие этапы входят в состав этого типа урока?

86. Проведите завершающую работу над методологической частью и технологической картой урока по теме, выбранной Вами в школьных учебниках второго поколения (ФГОС).

87. По материалам дополнительной литературы и источников найдите методические материалы (публикации) об(о) экскурсиях, факультативах, элективных курсах, кружках, олимпиадах, эпизодических внеурочных мероприятиях по экологии.

88. Какие внеурочные формы обучения учащихся активно применяются в обучении экологии? Почему?

89. Используя методические материалы, собранные в ходе самостоятельной работы, сделайте сообщения о различных формах внеурочной деятельности учащихся по экологии. Разработайте сценарий эпизодического внеурочного мероприятия по экологии для учащихся (5-8 классов или 9-11 классов).

90. Что Вы понимаете под следующими понятиями: «исследовательская деятельность» и «исследовательская работа»?

91. Какая форма организации обучения учащихся предполагает планирование и организацию исследовательской работы? При ответе на данный вопрос учитывайте со-держание (требования) образовательных стандартов первого и второго поколений.

92. Какие типы исследовательских работ Вам известны? Какие из них реализуются в учебном процессе, который соответствует образовательным стандартам первого и второго поколений?

93. Какие виды работ включает в себя каждый из типов исследовательских работ?

94. Какие методы обучения способствуют планированию и организации исследовательской работы учащихся? Почему?

95. Охарактеризуйте основные этапы организации и проведения исследовательской работы учащихся. Какие методические приемы необходимо использовать (применять) на каждом этапе? Почему?

96. Определите тему исследования для научно-исследовательской работы по экологии (или экологическому направлению). При выборе темы необходимо учитывать возраст и психофизиологические особенности учащихся.

97. Перечислите известные Вам линии учебно-методических комплектов (УМК) по учебному предмету «Экология». Для какой возрастной категории школьников они разработаны?

98. Что Вы понимаете под следующим понятием «экологические знания»? Какая учебно-воспитательная задача урока способствует их формированию? Какие критерии являются основой для классифицирования экологических понятий? Приведите примеры понятий в соответствие с каждым критерием.

99. Что Вы понимаете под следующими понятиями «общеучебные умения и навыки», «специальные умения и навыки», «универсальные учебные действия»? Какие из этих понятий соответствуют образовательным стандартам первого и второго поколений (ГОС и ФГОС)?

100. Какие универсальные учебные действия (УУД) формируются (или продолжают формироваться) у учащихся при изучении содержания выбранной темы? Используя материалы рекомендуемой литературы и источников, выявите принципы контроля знаний и умений учащихся, а также методику организации контроля знаний и умений в процессе обучения экологии по выбранной теме).

101. Выявите формы проверки и контроля знаний и умений учащихся, в рамках, ранее выбранных тем уроков (по ГОС и ФГОС). Какие из них позволяют проверить уровень освоенности учебного материала?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шарипов,, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов,. - Педагогика и психология высшей школы - Москва: Логос, 2016. - 448 с. - 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ПЕРЕБОРА Е. А. Методика преподавания экологии в ВУЗе: учеб. пособие / ПЕРЕБОРА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 100 с. - 978-5-00097-680-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5276> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Кондаурова,, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие / Т. И. Кондаурова,, Н. Е. Фетисова,; под редакцией Т. И. Кондаурова. - Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 142 с. - 978-5-4486-0657-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Трофимов В. К. Философия, история и методология науки: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Трофимов В. К.. - Ижевск: УдГАУ, 2014. - 132 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/133947.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ПСИХОЛОГИЯ и педагогика высшей школы: учебник / Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 621 с. - 978-5-222-22256-0. - Текст: непосредственный.

3. МЕТОДИКА преподавания в вузе. Рос.-амер. проект: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей / 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во РГСУ, 2014. - 255 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;
2. Антиплагиат;
3. Microsoft Windows Professional 10;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

608гл

доска классная - 1 шт.

Парта - 15 шт.

телевизор PANASONIC - 1 шт.

Лекционный зал

633гл

доска классная - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 3 шт.
облучатель - 1 шт.
Парта - 40 шт.
проектор - 1 шт.
сплит-система Panasonic - 2 шт.
трибуна - 1 шт.
усилитель Inter-M SYS-2120 - 1 шт.
экран наст.SScreenMedia 229x305 - 1 шт.

Компьютерный класс

635гл

коммутатор сетевой - 1 шт.
компьют.Celeron/256/40Gb/17 - 16 шт.
кондицион. Panasonic CS/SU-E12GKD - 2 шт.
Парты - 16 шт.
проектор Bend MX613ST - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

- схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Методика преподавания экологии в Вузе" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий

определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.